**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6B01101-Педагогика и психология»,**

**6B01901-Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| TIO  3222Тьютор в инклюзивном образовании | 4 | | 15 | 30 | - |  | 5 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | Профилирующие дисциплины. Компонент по выбору | Проблемно-методические, практико-ориентированные | | Практические, интерактивные, мастер-классы, семинары с проблемным содержанием | | письменный традиционный экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | Махамбетова Ж.Т., PhD., старший преподаватель | | | | |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | +7 7753069205 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| сформировать у студентов целостное, научное представление о содержании и специфике профессиональной деятельности тьютора, а также компетенции в области практической деятельности тьютора в инклюзивном образовании. | 1. реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной инклюзивной среды | | | | | * 1. (индивидуальное и групповое взаимодействие с учениками с ООП, с их родителями, учителями, специалистами, руководством); | |
| * 1. Владеть историческими и теоретическими основами тьюторства. | |
| 1.3 Место и роль тьютора в системе инклюзивного образования | |
| 2. применять методики и техники психолого-педагогической работы с детьми с ООП; | | | | | 2.1 анализировать современные модели деятельности тьютора в инклюзивном образовании. | |
| 3. определять эффективные приемы повышения познавательного интереса у учащегося с ООП, | | | | | 3.1овладеть психолого-педагогической готовностью к взаимодействию в условиях инклюзивного образования: | |
| 4. моделировать траекторию индивидуальной образовательной деятельности учащихся с ООП; | | | | | 4.1 применять системные компетенции тьютора по проектированию индивидуальных образовательных программ учащихся в инклюзивном образовании | |
| 5. оказывать консультативную поддержку обучающимся с ООП в реализации адаптированных образовательных программ; | | | | | 5.1 знать специфику работы тьютора с «дважды особенными» одаренными детьми в инклюзивной среде: | |
| 5.2 профессиональные компетенции тьютора с родителями в условиях инклюзивного образования: | |
| **Пререквизиты** | Инклюзивное образование | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Инновационные технологии в деятельности тьютора по сопровождению учащихся с ООП в инклюзивнои образовании | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** 1. Cameron C., Moss P. Social Pedagogy and Working with Children and Young People. Where care and education meet. – NY.: Gallaudet University Press: Jessica Kingsley Publishers, 2011. – 224 p.  2. Магауова А.С., Махамбетова Ж.Т. Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пос. – Алматы: Qazaq universitety, 2020. – 188 с.  3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: из опыта работы. – Изд. 2-е, перер. и доп. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116  4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю. (Смолик), Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.: СФК-офис, 2012. – 246 с.  *Дополнительная:*  1.Kay J. (2007). *Behavioural, Emotional and Social Difficulties*. *SEN in the yearly years*. Continuum International Publishing Group.p.160.  2.Махов А. П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 186 с.  3.Магауова А.С., Таубаева Ш.Т., Кудайбергенова А.М., Мынбаева А.К. Педагогика аль-Фараби: учеб. пос. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 166 c.  4. Magauova, Zh.T. Makhambetova. -Social pedagogue in the system of inclusive education-Almaty: Qazaq University, 2021-150 p.  **Исследовательская инфраструктура**  Кафедра педагогики и образовательного менеджмента, 050040, г. Алматы, Масанчи 39/47, УК 4,  факультет философии и политологии, кабинет № 408. тел.: +8 (727) 377-33-33, вн. 2121, 2126.  **Профессиональные научные базы данных**  Кафедра педагогики и образовательного менеджмента, 050040, г. Алматы, Масанчи 39/47, УК 4,  факультет философии и политологии, кабинет № 408. тел.: +8 (727) 377-33-33, вн. 2121, 2126.  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> и т.д. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Академическая политика.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Политика академической честности.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Правила проведения итогового контроля ЛЭС 2022-2023 учгод русязыке.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Инструкция для итогового контроля весеннего семестра 2022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail +7 7753069205/ mzhamilya@mail.ru  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** | | | |
| 1 | **Л 1.** Исторические и теоретические основы тьюторства: | 1 |  |
| **Семинар 1. Вводное занятие** | 2 | 8 |
| 2 | **Л 2.** Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ООП. | 1 |  |
| **СЗ 2.** Исторические и теоретические основы тьюторства: | 2 | 8 |
| **СРОП 1.** Подготовьте сравнительный анализ развития тьюторства в инклюзивном образовании в Казахстане, в странах ближнего и дальнего зарубежья в схеме. |  | **16** |
| 3 | **Л 3.** Сущность и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовании. **Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании** | 1 |  |
| **СЗ 3.** Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ООП. | 2 | 8 |
| **СРО 1.** Составьте глоссарий по теме. |  | 12 |
| 4 | **Л 4.** Тьютор как субъект инклюзивного образования. Взаимоотношение субъектов инклюзивного образования: | 1 |  |
| **СЗ 4.** Сущность и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовании. **Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании** | 2 | 8 |
| 5 | **Л 5.** Основные этапы организации тьюторского сопровождения в инклюзивной практике: | 1 |  |
| **СЗ 5.** Тьютор как субъект инклюзивного образования. Взаимоотношение субъектов инклюзивного образования:: | 2 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2** | | | |
| 6 | **Л 6.** Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы | 1 |  |
| **СЗ 6.** Основные этапы организации тьюторского сопровождения в инклюзивной практике: | 2 | 8 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Л 7.** Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе) | 1 |  |
| **СЗ 7.** Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы | 2 | 8 |
| **СРО 2. 1.** Подготовьте презентацию на тему: «Тьютор в системе инклюзивного образования». 2. Ментальная карта по данной теме |  | **16** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Специфика работы тьютора с «дважды особенными» одаренными детьми в инклюзивной среде: | 1 |  |
| **СЗ 8.** Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе) | 2 | 8 |
| **СРОП 3.** Подготовьте педагогические задачи по пройденному материалу |  |  |
| 9 | **Л 9.** Взаимодействие тьютора с родителями | 1 |  |
| **СЗ 9.** Специфика работы тьютора с «дважды особенными» одаренными детьми в инклюзивной среде: | 2 | 8 |
| **СРО 2.** Разработайте программу тренинга по работе тьютора с родителями в условиях инклюзивного образования. Компетенции вмешательства. |  | **9** |
| 10 | **Л10.** Формы тьюторского сопровождения. Методы и приемы тьюторского сопровождения. | 1 |  |
| **СЗ 10.** Взаимодействие тьютора с родителями | 2 | 8 |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **CРО 3** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** | | | |
| 11 | **Л 11.** Компетентность тьютора в инклюзивном образовании. | 1 |  |
| **СЗ 11.** Формы тьюторского сопровождения**.** Методы и приемы тьюторского сопровождения. | 2 | 8 |
| **СРО 3.** Подготовьте педагогические задачи по данной теме. |  | **8** |
| 12 | **Л12.** Особенности и условия эффективного сопровождения тьютором детей  с ограниченными возможностями здоровья | 1 |  |
| **СЗ 12.** Компетентность тьютора в инклюзивном образовании. | 2 | 8 |
| 13 | **Л 13.** Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения  Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха | 1 |  |
| **СЗ 13.** Особенности и условия эффективного сопровождения тьютором детей  с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 8 |
| **СРОП 5.** Разработайте рекомендации на тему: «Психолого-педагогическая готовность участников инклюзивных школ к общению с детьми с ОВ». Подготовьте SWOT анализ. |  | **9** |
| 14 | **Л 14.** Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного  аппарата | 1 |  |
| **СЗ 14.** Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения  Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха | 2 | 8 |
| **15** | **Л 15.** Особенности сопровождения детей с синдромом дефицита внимания  и гиперактивностью | 1 |  |
| **СЗ 15.** Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью | 2 | 8 |
| **СРО 4.** Защита портфолио на тему: «Тьютор в инклюзивном образовании». |  | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Мейрбаев Б.Б.

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Алгожаева Н.С.

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Махамбетова Ж.Т.